2017年度卒業生の就職先企業へのアンケート結果報告

1.アンケート概要

①実施時期 2021年度10月実施

2017年度卒業生(現代コミュニケーション学科)就職先企業59社 ②対象企業 ③回答企業数 27社

④アンケート項目 13項目 2, 採用にあたりどのような点を重視されていますか

[学力について]

| 重視する | 1 |
|---------------|----|
| どちらかといえば重視する | 20 |
| どちらかといえば重視しない | 4 |
| 重視しない | 2 |

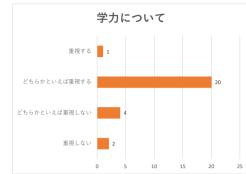
「職務能力の適性】

| 「神をひりむとう」。シャス「エコ | |
|------------------|----|
| 重視する | 10 |
| どちらかといえば重視する | 17 |
| どちらかといえば重視しない | 0 |
| 重視しない | 0 |

「人物 (積極性・協調性など)]

| Ex (10) (Delimine monthly in o) | 3 |
|---------------------------------|----|
| 重視する | 26 |
| どちらかといえば重視する | 1 |
| どちらかといえば重視しない | 0 |
| 重視しない | 0 |

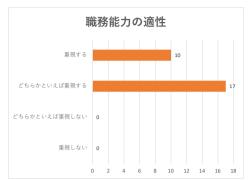
3, 育英短期大学卒業生の印象について、どのように評価されますか。



どちらかといえば優れている

どちらかといえば劣る 0

普通





| 優れている | 1 |
|---------------|---|
| どちらかといえば優れている | |
| 普通 | 1 |
| どちらかといえば劣る | |
| 劣る | |
| | |

[仕事に関する知識・基礎学力]

[从市に関する理解、判除力]

| [仕事に関する埋解・判断刀] | |
|----------------|----|
| 優れている | 10 |
| どちらかといえば優れている | 8 |
| 普通 | 9 |
| どちらかといえば劣る | 0 |
| 劣る | 0 |

[仕事に関する職務遂行能力]

| [江争に関りる戦務逐行能力] | |
|----------------|----|
| 優れている | 10 |
| どちらかといえば優れている | 9 |
| 普通 | 8 |
| どちらかといえば劣る | 0 |
| 劣る | 0 |

[対人関係、仕事の協調性]

| 優れている | 10 |
|---------------|----|
| どちらかといえば優れている | 10 |
| 普通 | 5 |
| どちらかといえば劣る | 2 |
| 劣る | 0 |

[コミュニケーション能力]

| [, , ,, 1,0,2,] | |
|-----------------|----|
| 優れている | 10 |
| どちらかといえば優れている | 10 |
| 普通 | 6 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

[責任感・粘り強さ・誠実性]

| 優れている | 12 |
|---------------|----|
| どちらかといえば優れている | 11 |
| 普通 | 4 |
| どちらかといえば劣る | 0 |
| 劣る | 0 |

[パソコン操作力]

| 優れている | 8 |
|---------------|----|
| どちらかといえば優れている | 7 |
| 普通 | 11 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |

| DC-10 C 0 | |
|---|-------------|
| どちらかといえば優れている | 7 |
| 普通 | 11 |
| どちらかといえば劣る | 1 |
| 劣る | 0 |
| the state of the state of the Action of the state of the | -t- ma tota |



」・ポリシー、ディプロマ・ポリシーこれらの適切性について、本学学生からどのように評価できるか]

| [アドミッション・ポリシー、 | カリキュラム |
|----------------|--------|
| 適切である | 19 |
| どちらともいえない | 8 |
| 適切ではない | 0 |

4, 本学の教育について求めるもの

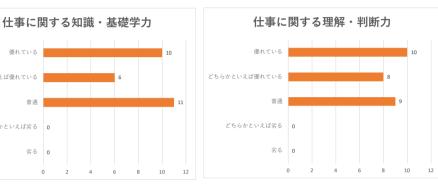
(1) 今後どの分野の学力を充実するのが望ましいと思われますか。

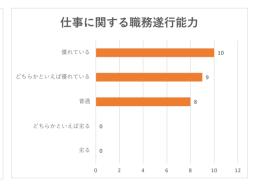
| (1) 今後との分野の学刀を允 | | 美するのか |
|-----------------|--------------|-------|
| | 専門的学力 | 5 |
| | 基礎学力 | 11 |
| | 情報処理(パソコン操作) | 14 |
| | 外国語(英語等) | 2 |
| | 文章力 | 9 |
| | 各種資格 | 3 |
| | その他 | 5 |

(2) 学生生活を通じた人間形成について、本学はどの分野の支援を充実させることが望ましいと思われますか。

| (2) 于工工店を通じた八间が成につい | |
|---------------------|----|
| 部活・サークル活動 | 12 |
| ゼミ活動 | 10 |
| キャリア教育 | 6 |
| インターンシップ | 24 |
| ボランティア活動 | 7 |
| 地域貢献活動 | 12 |
| 海外留学 | 1 |
| アルバイト | 11 |
| その他 | 1 |

※ (一般常識1件)





対人関係、仕事の協調性 どちらかといえば劣る



